

**Program**  
**Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Publiczna Szkoła Podstawowa**  
**im. Jana Pawła II w Pysznicy**

**rok szkolny 2024/2025**

## **PODSTAWY PRAWNE:**

**Ustawa** z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854) tekst ujednolicony – Art.26 ust.1 – 3

**Ustawa** z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2024 r. poz. 986) tekst ujednolicony – Art. 6

**Ustawa** z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 poz. 2151) tekst ujednolicony

**Ustawa** z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 poz. 1939) tekst ujednolicony

**Ustawa** z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 700 oraz Dz.U. 2024 poz. 649)

**Ustawa** z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U. z 2024 r. poz. 424) tekst jednolity

## **Rozporządzenia MEN:**

- z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449) tekst ujednolicony

- z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798) tekst ujednolicony

z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz.1309) tekst ujednolicony

**Rozporządzenie MENiS** dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz.1604) tekst ujednolicony oraz (Dz.U. z 2024 r. poz. 933)

**Rozporządzenie RM** dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty oraz wzorów formularzy Niebieska Karta (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870) – Procedura Niebieskiej Karty obowiązująca od 18 października 2011 r.

**Ustawa** z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z.2022 r. poz.1700)

Podstawowe **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2024/2025

**Krajowy Program Zapobiegania** Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Dzieci i Młodzieży – procedury postępowania nauczyciela w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży

Poradnik dla dyrektorów szkół „**Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów**”

**Statut Szkoły**

Preambuła do Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854)

*Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

## I. WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju, w dążeniu do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Profilaktyka** to zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Ma na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach:

- profilaktyka uniwersalna skierowana do wszystkich uczniów,
- profilaktyka selektywna skierowana do grupy zwiększonego ryzyka,
- profilaktyka wskazująca skierowana do grupy, w której rozwinęły się symptomy zaburzeń.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje zadania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym, profilaktycznym, a także sposoby działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest podczas zajęć z wychowawcą, przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, przy współpracy z: pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, specjalistami pracującymi w szkole, nauczycielami współorganizującymi, pielęgniarką szkolną, z rodzicami oraz z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Treści programu realizowanego w danym zespole klasowym dostosowano do potrzeb tej klasy i wieku rozwojowego uczniów zgodnie z wynikami prowadzonej diagnozy. Na tej podstawie wychowawcy klas opracowują tematykę zajęć z wychowawcą.

Dążymy do tego, aby szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, aby uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: GKRPA, Zespołem Interdyscyplinarnym ZI, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, PSSE, (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły za zgodą rodziców i dyrektora szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. DIAGNOZA**

Diagnozę opracowano na podstawie:

- Badań ankietowych skierowanych do uczniów klas IV – VIII.
- Badań ankietowych skierowanych do wychowawców/nauczycieli klas IV – VIII.
- Analizy propozycji rodziców do realizacji w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Wniosków dyrektora szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym.
- Wniosków z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Wniosków psychologa i pedagoga szkolnego.
- Wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycieli: ds. uczniów o SPE, przedmiotowych i wychowawczych.
- Analizy frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych.
- Analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Analizy informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.
- Obserwacji zachowania uczniów.
- Rozpoznania potrzeb i zasobów środowiska szkolnego i lokalnego.
- Dotychczasowych doświadczeń szkoły w zakresie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Analizy badań zewnętrznych poświęconych zdrowiu i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

## **1. Dane statystyczne:**

**Do szkoły podstawowej uczęszcza 367 uczniów i 47 dzieci z oddziałów przedszkolnych.**

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole podstawowej w kl. I – VIII **27 uczniów posiada opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej**, kolejni uczniowie będą mieli diagnozę w poradni, **18 uczniów wymaga specjalnej organizacji nauki i warunków kształcenia na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego**, **1 dziecko z oddziału przedszkolnego czeka na specjalistyczną diagnozę z uwagi na trudności w funkcjonowaniu**, **5 uczniów ma chorobę przewlekłą**, **2 dzieci z Ukrainy uczy się w kl. IV a i VIII a oraz 5 uczniów przybyło z zagranicy.**

Przyczyną trudności dydaktyczno – wychowawczych uczniów są m.in.: nieharmonijny rozwój różnych funkcji, specyficzne trudności w nauce, a także trudności w opanowaniu podstawy programowej, m.in. z powodu pobierania nauki w innych krajach.

Uczniowie wymagają także pomocy z powodu trudności w opanowaniu podstawy programowej w zakresie różnych przedmiotów, jak też spadku motywacji do pracy oraz zakłóceń w sferze emocjonalno – społecznej i problemów w koncentracji uwagi.

Mając na uwadze trudności uczniów dostosowano wymagania edukacyjne do ich potrzeb oraz zorganizowano odpowiednie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W zajęciach rewalidacyjnych uczestniczy 18 uczniów, w zajęciach specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne -45 uczniów, w zajęciach logopedycznych -50 uczniów. Na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach II i III zapisano 15 uczniów, a w klasach IV- VIII 46 uczniów. Niektórzy uczniowie uczestniczą w więcej niż jednej formie zajęć specjalistycznych /w dwóch, trzech, czterech formach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej/.

W szkole zorganizowano zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia:

- w formie kół przedmiotowych - w różnych formach tych zajęć uczestniczy 36 uczniów,
- uczniowie z klas I abc mają dodatkowe zajęcia – gry i zabawy edukacyjne,
- dla uczniów klas IV abc /58/ zorganizowano dodatkowe zajęcia historyczne,
- uczniowie z klasy VIII ab /37/ uczęszczają na zajęcia rozwijające uzdolnienia humanistyczne, matematyczno – przyrodnicze, których celem jest m.in. systematyzacja wiedzy i przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty; na ten cel przeznaczono 2 godziny tygodniowo,
- na chór szkolny zapisało się 14 dzieci,
- w zajęciach sportowych uczestniczy 39 uczniów z klas II- III, a w zajęciach SKS- u dla starszej grupy wiekowej jest 33 uczniów.

Na zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy szkolnej zapisano 159 uczniów, a z zajęć opiekuńczo – wychowawczych w oddziałach przedszkolnych korzysta 33 dzieci.

## **2. Zasoby środowiska lokalnego:**

Wykorzystywane są zasoby środowiska lokalnego, jako szanse współpracy podczas realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych, np. poprzez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy w Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną, Dom Kultury, Kluby sportowe, Gminny Zakład Segregacji Odpadów, Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży, ZHP, Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Stalowej Woli, Komendę Powiatową Policji, Radę Rodziców. Noszenie imienia Jana Pawła II pozwala na realizację zadań z zakresu programu wychowawczego w oparciu o wartości płynące z nauki Jana Pawła II oraz realizowanie zadań w różnych formach, np. przegląd twórczości, konkursy. Udział rodzin w wielu formach pracy na rzecz kultywowania tradycji regionalnych, organizowanie wystaw, uroczystości o zasięgu środowiskowym przynosi wiele korzyści.

W szkole realizowane są projekty:

- **Akademia Małych Zdobywców** – kl. III pozalekcyjne zajęcia sportowe zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach ruchowych oraz podnoszenia sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków i postaw dot. zdrowego stylu życia
- **Aktywny do kwadratu** – udział dzieci i młodzieży w dodatkowych zajęciach sportowych poza lekcjami wychowania fizycznego w zakresie różnorodnych dyscyplin zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci i młodzieży
- **Aktywny weekend** – zajęcia sportowe w soboty i w niedziele jako dodatkowa aktywność dla dzieci, młodzieży i dorosłych
- projekt „**Pierwszaki z Gminy Pysznica pływają na medal**” jako aktywny sposób spędzania czasu wolnego i kształtowania nawyków zdrowego stylu życia
- **RaP STEAM** z zakresu robotyki i programowania w ramach programu regionalnego Fundusze europejskie dla Podkarpacia 2021 – 2027 dla uczniów z klas IV – VIII
- **Labolatoria Przyszłości** – zakup środków dydaktycznych oraz prowadzenie zajęć
- **Podróże z klasą** w ramach przedsięwzięcia MEN – dofinansowanie wycieczki edukacyjnych
- **Narodowy Program Czytelnictwa** – zakup nowości wydawniczych, elementów wyposażenia biblioteki, oprogramowania
- efekty **projektu „Dostępna szkoła”**, realizowanego w latach 2020/2021 – 2022/2023, którego celem była pomoc szkole w likwidacji barier z zakresu dostępności. Zgodnie z Modelem Dostępnej Szkoły /MDS/ podejmowano działania architektoniczne, techniczne, społeczno – organizacyjne, aby uczeń, nauczyciel oraz rodzic mógł uczestniczyć w życiu szkoły, bez względu na ograniczenia wynikające z posiadanej niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb
- Działania proekologiczne, min. w ramach organizacji **Pikniku Ekologicznego**
- **Ogólnopolski Konkurs Szachowy**
- **inne programy i projekty, miniprojekty, warsztaty** np. z dziedziny ekologii, promocji zdrowego stylu życia oraz w zakresie poszczególnych przedmiotów nauczania.

Do zasobów należą także:

-**baza materiałów** dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów zawartych na portalach: **Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Instytut Badań Edukacyjnych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Państwowy Inspektor Sanitarny oraz Internetowa Platforma Specjalistyczna – Doradca <https://pwpp.uksw.edu.pl>**

W zakresie edukacji zdrowotnej w związku z uczestnictwem szkoły w „**Programie dla szkół**” – udostępnianie komponentu mlecznego i owocowo – warzywnego dla uczniów z klas I – V zasoby w formie scenariuszy, filmów, warsztatów kulinarnych, przepisów, bajek pod adresem <https://www.programdlauskol.org/>

### III. REKOMENDACJE W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy opracowano rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2024/2025:

- *Kształtowanie osobowości ucznia w duchu wartości chrześcijańskich; czerpanie wzorca z nauki Jana Pawła II – Patrona Szkoły, promowanie autorytetów.*
- *Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzbudzanie dumy z symboli narodowych, języka ojczystego, tradycji, kultury i historii. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej. Organizacja wyjść na wystawy, spektakle oraz wyjazdów na wycieczki edukacyjne.*

- *Podjęmowanie działań wychowawczych mobilizujących uczniów do aktywności, samodzielności i kreatywności. Wspieranie samorządności, inicjatyw i działalności wolontariackiej uczniów.*
- *Kształtowanie umiejętności współdziałania, planowania zadań i odpowiedzialności za ich wykonanie.*
- *Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznych.*
- *Tworzenie przyjaznej, życzliwej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych. **Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.***
- ***Z uwagi na pogarszającą się kondycję zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przejawiającą się zauważalnymi trudnościami w zakresie regulacji emocji i uczuć, zakłóceniami nastroju, częstym zmęczeniem, apatią, obniżoną samooceną, niskim poczuciem własnej wartości i sprawczości działania mające na celu rozwijanie umiejętności dbania o higienę psychiczną.***
- *Otoczenie opieką i oddziaływaniami wychowawczo – profilaktycznymi uczniów przybyłych z zagranicy.*
- *Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Nauka konstruktywnego rozwiązywania problemów. Upowszechnianie wiedzy nt. przemocy domowej. **Oddziaływania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.***
- *Kształtowanie postaw proekologicznych w celu racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi oraz ochrony środowiska naturalnego.*
- *Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywności fizycznej, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia.*
- ***Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo fizyczne oraz zdrowotne, szczególnie w sytuacjach kryzysowych, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy.***
- *Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowywanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.*
- *Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.*
- ***Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, w tym w formie edukacji włączającej.***
- *Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych; świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie i telewizji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych oraz selektywnego odbioru informacji.*
- *Dostarczenie uczniom podstawowych wiadomości o zagrożeniach wynikających z zażywania substancjach uzależniających, **w tym e-papierosów i napojów energetyzujących**, prowadzenie profilaktyki uzależnień behawioralnych /od urządzeń technicznych, zachowań, czynności.../.*
- *Troska o realizację obowiązku szkolnego – przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły, przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji skutkującej pogorszeniem się wyników w nauce, budowanie motywacji do nauki.*
- *Współpraca z rodzicami w celu podejmowania spójnych oddziaływań, podkreślenia roli rodziców w kształtowaniu właściwych postaw dzieci i poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.*
- *Doskonalenie komunikacji między szkołą a rodzicami. Komunikowanie; min. w ramach godziny dostępności. Promowanie działań szkoły na organizowanych spotkaniach.*

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

##### Dyrektor/Wicedyrektor:

- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych,
- monitoruje pracę wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację zadań,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki, np. wolontariat, organizacje harcerskie, stowarzyszenia,
- wzmacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole, inspirując wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- zachęca uczniów, rodziców i nauczycieli do udziału w działaniach wychowawczo – profilaktycznych.
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów w celu realizacji ich pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- w miarę możliwości redukuje ilość czynności formalnych (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów poprzez *rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące uczniów o złej kondycji psychicznej*,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów czy pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

##### Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- wskazuje dostosowania form i warunków egzaminu ósmoklasisty
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami cywilizacyjnymi oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza zasady, strategie i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas i specjalistami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, udzielają pomocy w oparciu o rozpoznane potrzeby, wykonują zalecenia zawarte w opiniach, orzeczeniach wydanych przez poradnie, dostosowują wymagania edukacyjne,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, określają ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dokumentują w dzienniku lekcyjnym pomoc udzielaną uczniom.

### **Wychowawca klasy:**

- integruje zespół klasowy, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- podejmuje działania w przypadku przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych,
- inspiruje prace zespołowe w klasie, przydziela zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- opracowuje i realizuje tematykę Programu wychowawczo –profilaktycznego klasy we współpracy z rodzicami uczniów,
- nadzoruje realizację obowiązku szkolnego, wdraża do samooceny postępów w zachowaniu,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania czasu wolnego,
- utrzymuje osobowe relacje z uczniami /poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy/,
- kieruje pracą zespołu wychowawczego,
- promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracuje z Dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną, nauczycielami współorganizującymi kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami, z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, ze specjalistami, z pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami, włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądem rodzinnym,
- prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo- profilaktycznych – np. rozmów z rodzicami i ich efektów, rozmów z uczniami /ustalenie metody działań/, informacji

o zachowaniach problemowych, przeprowadzonych w klasie zajęć tematycznych, realizowanych programów wychowawczych i profilaktycznych, zastosowanych formach indywidualnej pomocy uczniom.

#### **Samorząd Uczniowski, Uczniowie:**

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej zgodnie ze Statutem Szkoły,
- inicjują działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- mają szacunek do kultury, języka, kultywują tradycje religijne, narodowe, regionalne,
- kierują swoim rozwojem,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych, np. kryteria przyznawania stypendiów, wykorzystania dni wolnych od nauki szkolnej i inne,
- prowadzą Szkolne Koło Wolontariatu.

#### **Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne, doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący kształcenie uczniów niepełnosprawnych:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej we współpracy z zespołami wychowawczymi i dyrektorem szkoły,
- odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- rejestrują sygnały od wychowawców, nauczycieli, rodziców osób ze środowiska o pojawieniu się nowych zachowań ryzykownych bądź nasileniu dotychczasowych,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmują działania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspierają wychowawców i pozostałych pracowników w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a także realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- rekomendują dyrektorowi szkoły działania do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- określają niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracują z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy Prawo oświatowe, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzą zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

## Rodzice:

- wspierają dziecko w rozwoju, pomagają w trudnościach, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły, współorganizują konkursy i uroczystości,
- dostarczają informacji zwrotnej o potrzebach realizacji zadań wynikających z bieżących potrzeb,
- uchwalają Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły i włączają się w jego realizację.

## V. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego jest procesem wspomagania uczniów w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami, procesem ograniczającym i likwidującym czynniki, które zaburzają ich prawidłowy rozwój i odbywać się będzie w poszczególnych oddziałach klasowych na podstawie szczegółowego rozpoznania potrzeb przez wychowawców klas.

<b>I. Praca z Patronem szkoły Janem Pawłem II.</b>				
Lp	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Postać Jana Pawła II	<p>1. Pogłębianie wiedzy na temat Patrona szkoły Jana Pawła II.</p> <p>2. Poznawanie twórczości Patrona szkoły.</p> <p>3. Wzbudzanie szacunku do postaci i twórczości Jana Pawła II.</p> <p>4. Pielęgnowanie ceremoniału związanego ze sztandarem szkoły.</p> <p>5. Współpraca z Rodziną Szkół imieniem Jana Pawła II.</p> <p>6. „<b>Musicie od siebie wymagać nawet gdyby inni od was nie wymagali</b>” - wskazywanie roli samodyscypliny, właściwego planowania swojego dnia i umiejętnego wykorzystania czasu wolnego.</p> <p>7. Kształtowanie postawy tolerancji i zasad obowiązujących w relacjach z przedstawicielami innych wyznań i religii.</p>	<p>- Cykl zajęć poświęconych Patronowi szkoły.</p> <p>- Organizacja <b>XXI Międzywojewódzkiego Przeglądu Twórczości Dzieci i Młodzieży Szkół Noszących Imię Jana Pawła II pod hasłem „Wzrastać w wartościach”</b>.</p> <p>- Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie.</p> <p>- Organizacja <b>Biegu Patrona</b> w rocznicę Jego urodzin.</p> <p>- <b>Szkolne Konkursy związane z osobą Patrona szkoły.</b></p> <p>- 16 października <b>Święto Szkoły</b> - Pasowanie na ucznia.</p> <p>- <b>XXIV Ogólnopolski Dzień Papieski pod hasłem „Święty Jan Paweł II. Ewangelia starości i cierpienia”, 13 października 2024r.</b></p> <p>- Uroczystości rocznicowe.</p> <p>- Udział w konkursach i uroczystościach organizowanych przez Rodzinę Szkół noszących imię Jana Pawła II; podejmowanie wspólnych przedsięwzięć.</p> <p>- Przygotowanie grupy uczniów (poczet sztandarowy) do prezentacji</p>	

			sztandaru w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. -Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat godnego zachowania się uczniów wobec symboli związanych z Patronem. -Gazetki klasowe.	
2.	Kształtowanie wartości	<p>1.Kształtowanie osobowości ucznia w duchu wartości chrześcijańskich.</p> <p>2.Pomoc w tworzeniu własnego systemu wartości.</p> <p><b>3.Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka, respektowanie ludzkiej godności.</b></p> <p>4.Otwieranie się na innych: -udzielanie pomocy potrzebującym, -zaangażowanie w działalność społeczną, -umiejętne gospodarowanie własnym czasem, -rozwijanie własnych zainteresowań, talentów, -kształtowanie postawy pokory i prawdy wobec siebie: /krytycyzm, samokrytycyzm, samoocena, zdrowe ambicje, silna wola/, -uwrażliwianie na drugiego człowieka – na jego samotność i odrzucenie w grupie.</p> <p>5.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych.</p> <p>6.Ukazywanie postaw bezinteresownie pomagających innym.</p> <p>7.Kształtowanie szeroko pojętej kultury osobistej (np. eliminowanie wulgaryzmów, dbanie o kulturę słowa).</p>	<p>-Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem wskazówek, przesłań Patrona Szkoły.</p> <p>-Odwoływanie się do wartości chrześcijańskich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>-Przestrzeganie kultury: stroju, słowa, zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>-Pogadanki z pedagogiem, psychologiem, katechetą.</p> <p>- Organizowanie pomocy materialnej i zbiórek charytatywnych.</p> <p>-Wspieranie akcji harcerskich.</p> <p><b>-Udział w akcjach charytatywnych</b> organizowanych przez podmioty zewnętrzne.</p> <p>-Akcje promujące postaci osób pomagających.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na cierpienie i potrzeby innych, w tym osób chorych.</p>	
<b>II. Wychowanie patriotyczno – obywatelskie. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b>				
L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych	Wskazywanie roli postaw patriotycznych w rozwoju społeczeństwa.	-Organizacja patriotycznych uroczystości szkolnych.	

	i obywatelskich		-Wycieczki edukacyjne do ważnych miejsc; <b>min. w ramach programu „Podróże z klasą”</b> . -Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
2.	Jestem mieszkańcem Pysznicy, Polski, Europy	1.Zainteresowanie bieżącymi osiągnięciami i problemami lokalnego samorządu. 2.Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu. 3. Zajęcia i uroczystości poświęcone ważnym rocznicom wydarzeń historycznych.	-Lekcje wychowawcze zasłużeni mieszkańcy Pysznicy. -Udział w projektach: BohaterOn dot. wydarzeń związanych z Powstaniem Warszawskim, <b>-Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej, pielęgnowanie polskości oraz rozwoju świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej.</b>
3.	Kształtowanie tożsamości i dumy narodowej	1.Poznawanie Symboli Narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich. <b>2.Udział uczniów w projektach edukacyjnych dot. ważnych postaci w życiu Narodu oraz poświęconych Patronom roku 2024 ogłoszonym przez Sejm:</b> <i>Marka Hłaski, arcybiskupa Antoniego Baraniaka, Romualda Traugutta, Wincentego Witosa, Kazimierza Wierzyńskiego, Melchiora Wańkowicza, Rodziny Ulmów, Zygmunta Miłkowskiego i Polskich Olimpijczyków</i> <b>i Senat:</b> <i>Witold Gombrowicz, Czesław Miłosz, Wincenty Witos, Władysław Zamoyski, Rok Edukacji Ekonomicznej</i> <b>oraz Patronom roku 2025.</b>	-Poznawanie znaczenia i historii Symboli Narodowych. -Ceremoniał związany z wykonywaniem Hymnu Narodowego, okoliczności powstania Mazurka Dąbrowskiego. -Wirtualne zwiedzanie Muzeum Hymnu Narodowego. -Inicjatywy upamiętnienia bohaterstwa Polaków, którzy ratowali Żydów podczas II wojny światowej, w tym <b>Rodziny Ulmów z Markowej.</b> -Poznawanie życia i zasług Polaków, którzy rozslawili imię Polski. <b>-Projekty edukacyjne uczniów klas IV - VIII poświęcone patronom roku 2024 oraz ogłoszonym patronom roku 2025.</b> Wystawy, gazetki tematyczne.
4.	Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych	Zapoznanie z przeszłością i tradycjami ziemi pysznickiej.	-Szkolny Konkurs na Szopkę i Kartkę Bożonarodzeniową. -Szkolny Konkurs na Koszyczek Wielkanocny. -Szkolny Konkurs na Palmę Wielkanocną. -Wystawa Prac Konkursowych. -Szkolne Jasełka, wspólne kolędowanie.

### III. Kształtowanie postaw społecznych. Utrwalanie pozytywnych norm moralnych i ogólnie przyjętych zasad wychowania.

L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Kształtowanie poczucia wartości rodziny	1. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, budowanie więzi i tradycji rodzinnych. 2. Kształtowanie umiejętności doskonalenia relacji wewnątrzrodzinnych. 3. Wspieranie rodziców w procesie wychowania. 4. Wskazywanie wpływu atmosfery rodzinnej na kształtowanie osobowości dziecka. 5. Lekcje <b>wdż.</b>	- Historia mojej rodziny. - Wykonanie drzewa genealogicznego. - Organizacja <b>spotkań rodzinnych</b> . - Nagradzanie prac w szkolnych konkursach w kategorii Rodzina. - Ujęcie podczas godzin wychowawczych tematyki związanej z tradycjami rodzinnymi. - <b>Współpraca z Radą Rodziców na rzecz wspierania inicjatyw szkoły oraz realizacji inicjatyw rodziców.</b>	
2.	Samorządność	1. Kształtowanie umiejętności współdecydowania o sprawach ważnych dla życia szkoły i klasy.  2. Rozwijanie świadomości przynależności do grupy i odpowiedzialności za nią.  3. Organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi szkoły /w porozumieniu z dyrektorem szkoły/.  4. Prowadzenie mediacji rówieśniczych.	- Działalność Samorządu Uczniowskiego. - Przedstawianie Dyrektorowi, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców wniosków i opinii w sprawach dot. Uczniów. Organizowanie życia szkolnego, rozwój zainteresowań, organizowanie czasu wolnego. - <b>Praca Rady Wolontariatu – w celu inicjowania i organizowania pomocy.</b> Koordynacja działań charytatywnych: - <b>zbiórki na rzecz poszkodowanych w wyniku powodzi i innych zdarzeń losowych,</b> - <b>Szlachetna Paczka</b> - <b>Góra grosza,</b> - <b>inne z inicjatywy uczniów np. WOŚP.</b> - <b>Wsparcie Domu Dziecka w Stalowej Woli.</b> - <b>Zbieramy pomagamy!- organizacja zbiórek /wsparcie dzieci, stowarzyszeń, .../</b> - <b>Występowanie do dyrektora szkoły i organizacja różnych form spędzania czasu wolnego np. lekcje poza ławką szkolną, turnieje, dyskoteka, Andrzejki, itp.</b> - <b>Udział uczniów w podejmowaniu decyzji dot. spraw klasowych, prowadzenie mediacji w przypadku konfliktów rówieśniczych.</b>	

			-Cykl lekcji poświęconych planowaniu własnej przyszłości. -Udział uczniów w projektach; prowadzenie zajęć, fragmentów lekcji przez uczniów.	
3.	Kultura - wartości, normy, zasady, prawa i obowiązki ucznia	<p>1.Utrwalanie zasad kultury osobistej i kultury słowa.</p> <p>2.Podstawowe umiejętności obywatelskie: -człowiek istotą społeczną -role grupowe -wyrażanie własnego zdania -konflikty i ich rozwiązywanie -podejmowanie trudnych decyzji.</p> <p>3.Różne sposoby podejmowania decyzji w sprawie grupy: -uzgadnianie -decyzja lidera -głosowanie.</p> <p>4.Mam prawa, ale też i obowiązki: -nasze potrzeby, a potrzeby innych -Statut Szkoły - prawa i obowiązki ucznia <b>-Prawa Człowieka i Konwencja Praw Dziecka.</b></p> <p>5. Co możemy zmienić w naszej szkole? -Samorząd Uczniowski naszym małym rządem. -Prawa i obowiązki obywatelskie. -Wartości i normy życia społecznego.</p> <p>6. Rozwijanie szacunku do dobra wspólnego.</p>	<p>-Spisywanie kontraktów klasowych dotyczących podstawowych norm, zachowania. -Mam prawa i obowiązki – rozmowy na lekcjach wychowawczych.</p> <p>-Tworzenie regulaminów, kontraktów, realizacja projektów edukacyjnych. -Zaznajomienie z zapisami Statutu Szkoły.</p> <p>-Udział w projektach edukacyjnych, wychowawczo – profilaktycznych</p>	

#### IV. Budowanie przyjaznego i otwartego środowiska szkoły.

L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Relacje rówieśnicze	<p>1.Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole.</p> <p><b>2.Budowanie postawy wzajemnej życzliwości i szacunku.</b></p>	<p>-Otoczenie szczególną opieką uczniów powracających z zagranicy, rozpoczynających naukę, przechodzących z innych szkół, w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej oraz przewlekle chorych. Budowanie poczucia wartości. -Kształtowanie umiejętności społecznych: komunikacji, współpracy w grupie, podejmowania decyzji, wyrażania zdania, sądów, opinii, autoprezentacji.</p>	

		<p>3. Budowanie integracji rówieśniczej, właściwej komunikacji interpersonalnej, kształtowanie umiejętności prospołecznych, stała nauka podstawowych zasad kultury zachowania się.</p> <p>4. Rozpoznanie potrzeb uczniów z zagranicy, w tym z Ukrainy dot. bariery językowej, różnic kulturowych, traumą w związku z przesiedleniem i brakiem poczucia bezpieczeństwa.</p> <p><b>5. Doskonalenie relacji rodzice – dzieci poprzez rozmowę i wspólną naukę.</b></p> <p><b>6. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i pedagogów zadań: - bezpłatnej infolinii Dziecięcego Telefonu Zaufania Rzecznika Praw Dziecka <u>800 12 12 12</u></b></p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą na temat rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>- Budowanie w uczniach postawy wzajemnej życzliwości poprzez własny przykład,</p> <p>- Organizowanie Dnia Seniora - zaproszenie babć i dziadków na uroczystość szkolną.</p> <p>- Obchody Dnia Życzliwości.</p> <p>- Czynny udział w akcjach charytatywnych, np. Góra grosza, Szlachetna Paczka, Pomoc dzieciom.</p> <p>- Organizowanie różnych form zajęć integracyjnych, np. realizacja projektów, praca w grupach, zajęcia sportowe, zajęcia prowadzone przez uczniów, podejmowanie działań na rzecz środowiska, współpraca ze stowarzyszeniami oraz innymi instytucjami.</p> <p>- Przypominanie uczniom obowiązujących regulaminów i procedur, rozmowy indywidualne, spotkania uczniów w obecności pedagoga, psychologa, spotkania ucznia i nauczyciela, wychowawcy z pedagogiem szkolnym, rozmowy z rodzicami, sporządzanie kontraktów klasowych, itp.</p> <p><b>- Wspólne spędzanie czasu wolnego, ogniska klasowe, wycieczki autokarowe, rowerowe, wyjazdy do kina, muzeum, teatru, imprezy klasowe z różnych okazji (z udziałem rodziny), uroczystości.</b></p> <p><b>- Podejmowanie i doskonalenie komunikacji między szkołą a rodzicami w celu budowania pozytywnych relacji. Promowanie działań szkoły na organizowanych spotkaniach.</b></p> <p>- Ustalanie wspólnie z rodzicami sposobów rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych.</p>	
2.	Relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice			
3.	<b>Relacje dziecko – rodzice</b>			



## V. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.

L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
	Komunikacja bez agresji i przemocy	<p>1.Przeciwdziałanie zachowaniem agresywnym, w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych – interwencja pedagogiczna.</p> <p>2. Upowszechnianie wśród uczniów, pracowników szkoły i <b>rodziców Standardów Ochrony Małoletnich SOM</b>, podejmowanie działań zgodnie z zapisami Standardów; postępowanie według <b>Strategii interwencji pedagogicznej w sytuacji przemocy.</b></p> <p><b>3.Upowszechnianie zapisów Statutu Szkoły dot. nagród i kar oraz</b> zapisów Ustawy z 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – art.4 ust.4 /katalog kar m.in. za przejawy demoralizacji/ niezależnie od kar zapisanych w Statucie.</p> <p>4. Udział szkoły w kampaniach i projektach dot. zapobiegania przemocy.</p> <p>5.Upowszechnianie wiedzy nt. konsekwencji <b>przemocy domowej. Udostępnianie wykazu instytucji pomocy zamieszczonych na stronie kuratorium oświaty.</b>  <a href="https://www.ko.rzeszow.pl/dla-dyrektora-i-nauczyciela/dla-dyrektora-i-nauczyciela-komunikaty/wykaz-instytucji-rzadowych-i-samorzadowych-ataktakze-podmiotow-oraz-organizacji-pozarzadowych-udzielajacych-pomocy-osobom-doznajacym-przemocy-domowej/">https://www.ko.rzeszow.pl/dla-dyrektora-i-nauczyciela/dla-dyrektora-i-nauczyciela-komunikaty/wykaz-instytucji-rzadowych-i-samorzadowych-ataktakze-podmiotow-oraz-organizacji-pozarzadowych-udzielajacych-pomocy-osobom-doznajacym-przemocy-domowej/</a></p>	<p>-Konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm zachowania i przypominanie zasad Statutu Szkoły, przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym.</p> <p>-Analiza właściwych zachowań na podstawie lektur, przykładów z filmów, życia codziennego.</p> <p>-Rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne.</p> <p><b>-Zawieranie z uczniami kontraktów</b> i egzekwowanie zapisów zawartych w kontrakcie.</p> <p>-Szybkie reagowanie na najdrobniejsze przejawy naruszania przez uczniów norm i zasad zachowania; na przemoc fizyczną, agresję, używanie wulgarnych wyrazów i zwrotów, wulgarne gesty.</p> <p><b>-Promowanie zasad kulturalnego zachowania się, poszanowania godności i praw innych; rozpoznawanie i eliminowanie zachowań zagrażających poczuciu bezpieczeństwa; wyciąganie konsekwencji wobec osób stosujących różne formy naruszania godności kolegów.</b></p> <p>-Wykorzystanie elementów mediacji rówieśniczych, zawieranie ugód.</p> <p>-Modyfikowanie zachowań uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>-Rozmowy z rodzicami – ustalenie jednolitego systemu oddziaływania wychowawczego.</p> <p>-Upowszechniane wiedzy na temat przemocy domowej; m.in. na tablicach informacyjnych, szkolenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>-Procedura <b>Niebieskiej Karty</b>, współpraca z <b>Zespołem Interdyscyplinarnym.</b></p> <p>-Konsekwentne stosowanie zasad Standardów Ochrony Małoletnich w sytuacjach przemocy.</p> <p>-Współpraca z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci.</p> <p>-Współpraca z kuratorami sądowymi.</p>	

**VI. Kształtowanie postaw ekologicznych i promowanie zdrowego stylu życia.  
Nauka udzielania pierwszej pomocy.**

L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Edukacja ekologiczna	<p>1.Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.</p> <p>2.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</p> <p><b>3.Udział w 31 edycji akcji Sprzątania świata pod hasłem „Na straży czystej Ziemi”</b></p> <p>4.Wdrażanie zasad zachowania się na obszarach chronionych.</p> <p>5.Uświadamianie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko.</p> <p>6.Uświadamianie znaczenia recyklingu i segregacji śmieci dla środowiska naturalnego.</p> <p>7.Organizacja zajęć koła przyrodniczego.</p> <p><b>8.Realizacja zadań zawartych w projektach edukacyjnych o tematyce ochrony klimatu i ekologii.</b></p> <p><b>9.Uświadamianie konieczności troski o zdrowie własne i innych.</b></p> <p><b>10.Podniesienie poziomu aktywności fizycznej.</b></p> <p><b>11.Poprawa sposobu żywienia i stanu odżywiania.</b></p>	<p>-Konkursy, rozmowy, debaty.</p> <p>-Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>-Mini projekty na przedmiotach przyrodniczych.</p> <p>-Wycieczki edukacyjne np. (sortownia odpadów, oczyszczalnia ścieków...).</p> <p>-Akcja „Pomóż ptakom przetrwać zimę”.</p> <p>-Filmy edukacyjne; dyskusja.</p> <p>-Udział w warsztatach ekologicznych związanych z hasłem „Sprzątania Świata”.</p> <p>Udział w akcji „Listy dla Ziemi”.</p> <p>-Szkolna wystawa uczniowskich Listów dla Ziemi.</p> <p>-Pogadanki, plakaty, hasła, mini wystawy, happeningi.</p> <p>-Gazetki klasowe.</p> <p>-Rozwijanie kompetencji przyrodniczych na zajęciach koła.</p> <p>-Udział w zajęciach sportowych na boisku szkolnym, na sali gimnastycznej, na siłowni.</p> <p>-Codzienne spacery dzieci z oddziałów przedszkolnych.</p> <p>-Wyjazdy na basen, na lodowisko, na narty, wycieczki rowerowe.</p> <p>-Kontynuacja zajęć sportowych SKS organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy w Rzeszowie.</p> <p>-Pomiar BMI, pomiar wagi uczniów, by ocenić poziom niedowagi, nadwagi lub otyłości w środowisku szkolnym - realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z wymaganiami dotyczącymi zdrowego odżywiania.</p> <p>-Szkolne inicjatywy kształtujące zdrowe nawyki żywieniowe:</p> <p>-Kontynuacja programu <b>”Trzymaj formę”</b> w klasach IV – VIII.</p>	
2.	Promocja i profilaktyka zdrowia			

		<p><b>12.Dbanie o higienę.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pogłębienie wiedzy o zasadach prawidłowego żywienia – Piramida zdrowia.</li> <li>-Ograniczanie spożywania słodczy.</li> <li>-Kontynuacja Programu dla szkół „Owoce i warzywa oraz przetwory mleczne dla uczniów klas I – V”.</li> <li>-„Śniadanie to dobry początek dnia” przygotowywanie w klasach kanapek, sałatek owocowo-warzywnych oraz zdrowych przekąsek.</li> <li>-Układanie zdrowych jadłospisów, czytanie etykiet na produktach, układanie zasad zdrowego żywienia przez uczniów klas starszych.</li> </ul>	
		<p><b>13.Dbanie o bezpieczeństwo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat chorób wynikających z braku higieny np. choroby brudnych rąk, instruowanie poprawnego mycia rąk, przestrzegania odpowiedniego zachowania podczas kichania, kaszlu.</li> <li>-Przestrzeganie odpowiedniej ilości godzin snu, odpoczywania na świeżym powietrzu, aktywnego odpoczynku.</li> <li>-Pierwsza pomoc przedmedyczna. Nauka udzielania pierwszej pomocy w klasach 0-IV.</li> <li>-Bezpieczna droga do szkoły - spotkanie z policjantem.</li> <li>-Cyberprzemoc jak z nią walczyć – pokaz multimedialny i pogadanka.</li> <li>-Działalność informacyjna skierowana do uczniów oraz rodziców.</li> <li>-Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu „Dzieci w sieci”.</li> <li>-Choroby cywilizacyjne efektem nadmiernego używania urządzeń elektromagnetycznych.</li> </ul>	
		<p><b>14.Radzenie sobie ze stresem i presją otoczenia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negatywny wpływ stresu na zdrowie człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.</li> <li>-Zapobieganie i radzenie sobie z czynnikami stresogennymi.</li> <li>-Poznanie technik relaksacyjnych,</li> <li>-Pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat presji.</li> </ul>	

			<p>grupy. rówieśniczej oraz budowania poczucia własnej tożsamości.</p> <p>-Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>-Pogadanki, plakaty, konkursy na temat negatywnego wpływu używek na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.</p>	
<b>VII. Bezpieczeństwo fizyczne i zdrowotne.</b>				
L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<p>1.Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie lekcji.</p> <p>2.Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie przerw i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>3.Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>4.Kształcenie umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych osób, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz podczas ferii i wakacji.</p> <p>5.Uczestnictwo uczniów w zajęciach dot. bezpieczeństwa.</p>	<p>-Realizacja programu „<b>Moje dziecko idzie do szkoły</b>” w oddziałach przedszkolnych i klasach pierwszych.</p> <p>-Kontakt z rodzicami celem wyjaśnienia nieobecności ucznia na lekcjach.</p> <p>-Konsekwentne <b>stosowanie ustalonej procedury zwalniania uczniów z lekcji w nagłych przypadkach</b> (złe samopoczucie, wizyty u lekarzy, wyjazdy itp.).</p> <p>-<b>Wykorzystanie e – Dziennika do bieżącej kontroli frekwencji uczniów na lekcjach oraz kontaktu z rodzicami.</b></p> <p>-Przygotowanie do egzaminu na Kartę Rowerową.</p> <p>-Upowszechnianie zasad bezpieczeństwa na drodze, podczas ferii i wakacji.</p> <p>-<b>Udział w Wojewódzkim Projekcie Profilaktyczno – Edukacyjnym „Bezpieczeństwo – pierwsza klasa”.</b></p> <p>-<b>Udział w konkursach organizowanych przez Powiatową Komendę Policji o tematyce bezpieczeństwa.</b></p> <p>-Opracowanie i modyfikacja harmonogramu dyżurów nauczycieli.</p> <p>-<b>Zakaz wpuszczania osób z zewnątrz.</b></p> <p>-<b>Współpraca z policją, spotkania nt. bezpieczeństwa, np. dla uczniów kl. I- III.</b></p> <p>-Upowszechnianie regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>-Akcje informacyjno – edukacyjne nt. zasad bezpieczeństwa.</p> <p>-<b>Realizacja przez policjantów tematyki z zakresu profilaktyki</b></p>	

		6.Przeciwdziałanie opuszczeniu lekcji.	<p><b>społecznej ukierunkowanej na bezpieczeństwo dzieci.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propagowanie wśród uczniów i rodziców zapisów Statutu Szkoły podczas zajęć z wychowawcą, spotkań z rodzicami, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami.</li> <li>-<b>Systematyczne analizowanie frekwencji</b> i wyników w nauce uczniów.</li> <li>- Konsekwentne stosowanie przez wychowawców i nauczycieli.</li> </ul> <p><b>Strategii postępowania w przypadku nieobecności ucznia,</b> ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji opuszczania lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wnikliwa analiza sytuacji dzieci opuszczających lekcje:</li> <li>-kontakt z rodzicami,</li> <li>-motywujące rozmowy z uczniami,</li> <li>-stwarzanie atmosfery zaufania,</li> <li>-włączenie rodziców do współpracy,</li> <li>-organizowanie dodatkowej pomocy w nauce.</li> </ul>	
2.	<p>Bezpieczeństwo zdrowotne</p> <p><b>Bezpieczeństwo osobiste:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potrzebuję pomocy</li> <li>-Chcę komuś pomóc</li> <li>-Strefa wiedzy</li> </ul>	<p>1.Upowszechnianie wytycznych przeciwepidemicznych GIS, MZ i MEN.</p> <p>2.Kształcenie zachowań związanych z postępowaniem w czasie zagrożenia epidemiologicznego.</p> <p><b>3.Korzystanie i upowszechnianie zasobów stron www. PSSE, WSSE, GIS, w tym z poradnika Grypa profilaktyka zdrowotna „Co robić aby się nie zarazić”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upowszechnianie procedur organizujących pracę szkoły.</li> <li>-Zapoznavanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami.</li> <li>-Systematyczny monitoring przestrzegania zasad zawartych w procedurach.</li> <li>-Lekcje nt. zasad higieny.</li> <li>-<b>Upowszechnianie podstawowej wiedzy o profilaktyce osób zakaźnych podczas zajęć.</b></li> <li>-<b>Prelekcje prowadzone przez higienistkę szkolną.</b></li> <li>-Ustalenie zasad szybkiego kontaktu z rodzicami w przypadku złego samopoczucia dziecka.</li> <li><b>Otoczenie pomocą i opieką uczniów przewlekle chorych.</b></li> <li>-Zaznajomienie się ze sposobami rozprzestrzeniania się drobnoustrojów chorobotwórczych, uświadomienie konieczności zachowania dystansu społecznego i wzmożonej higieny osobistej (zajęcia z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii).</li> <li>-<b>Podjęmowanie działań w celu poprawy kondycji fizycznej dzieci i młodzieży.</b></li> <li>-<b>Podkreślanie potrzeby wzajemnej uważności na siebie, życzliwości, otwartości i udzielania najmniejszej możliwej pomocy.</b></li> </ul>	

**VIII. Bezpieczeństwo cyfrowe.  
Profilaktyka uzależnień behawioralnych /np. od urządzeń, czynności i zachowań/.**

Lp.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	<b>Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.</b>	<p><b>1.Nauka mądrego gospodarowania czasem wolnym.</b></p> <p><b>2.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i mądrego korzystania z cyberprzestrzeni: -ochrona danych, zdrowia, środowiska, doskonalenie kompetencji cyfrowych.</b></p> <p><b>3.Przestrzeganie zasad używania telefonów komórkowych w szkole. Realizacja projektu „Szkoła wolna od smartfonów.” Udział szkoły w projekcie Dzień Bezpiecznego Internetu DBI. Korzystanie z poradnika przygotowanego przez NASK PIB „ABC cyberbezpieczeństwa”.</b></p> <p><b>4.Udział nauczycieli w szkoleniach nt. wykorzystywania narzędzi internetowych do prowadzenia lekcji, w tym online.</b></p> <p><b>5.Wykorzystywanie na zajęciach z wychowawcą materiałów dot. cyberbezpieczeństwa dostępnych na stronach edukacyjnych.</b></p>	<p>-Prowadzenie badań dot. sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.</p> <p>-Uświadamianie rodzicom konieczności ograniczania dzieciom czasu spędzanego na portalach społecznościowych jako czynnika wpływającego na trudności dydaktyczno – wychowawcze oraz zachowania prowadzące do uzależnienia.</p> <p><b>-Realizacja przez policjantów tematyki z zakresu profilaktyki społecznej ukierunkowanej na bezpieczeństwo cyfrowe dzieci.</b></p> <p>-Ochrona sieci komputerowej w szkole przed nieuprawnionym korzystaniem.</p> <p>-Doskonalenie umiejętności właściwego wykorzystania mediów, informowanie o zagrożeniach dla psychiki, moralności i związanych ze stosowaniem cyberprzemocy, zwracanie uwagi na konieczność zachowania krytycyzmu i dystansu wobec fikcji i świata reklam, doskonalenie umiejętności selektywnego odbioru informacji.</p> <p>-Zajęcia i warsztaty w zakresie uzależnień behawioralnych.</p> <p>-Informowanie rodziców o problemach dzieci i ich roli w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego wykorzystywania urządzeń cyfrowych przez dzieci i młodzież, np. sprawdzanie historii przeglądanych stron, zaproponowanie innej formy spędzania wolnego czasu, towarzyszenie dziecku podczas korzystania z Internetu, oglądania filmów, gier komputerowych, rozmowa z dzieckiem, wspólne wykonywanie czynności domowych, uprawianie sportu.</p>	

### IX. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

**Rozwijanie umiejętności w zakresie dbania o kondycję psychiczną, wzmacnianie poczucia sprawczości, samoświadomości i własnej wartości oraz umiejętności autoregulacji emocji, uczuć i myśli.**

L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
.	<b>Realizacja programu „Młode Głowy”</b> - celem i zadaniem programu jest normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym oraz rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o kondycję zdrowia psychicznego	Celem szczegółowym programu jest rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych, wzmocnienie poczucia własnej wartości, poczucia sprawczości i samoświadomości a także Pierwsza Pomoc Psychologiczna, profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw. Program obejmuje również treści z zakresu higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.	Program obejmuje 4 lekcje na każde półrocze, które dostosowane są do różnych grup wiekowych: klasy 1-3, 4-6, 7-8.  Gazetki tematyczne.  Udostępnianie materiałów dla nauczycieli i rodziców nt. zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	

### X. Profilaktyka uzależnień - /od substancji, czynności i zachowań/.

L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
	Profilaktyka uzależnień	<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów nt. skutków stosowania używek, w tym e- papierosów i energetyków.</p> <p>2. Nauka właściwych wyborów w celu ochrony własnego zdrowia.</p> <p>3. Stosowanie strategii postępowania w sytuacjach problemowych, mogących pojawić się na terenie szkoły.</p> <p>4. Uświadamianie rodzicom ich roli w zapobieganiu uzależnieniom.</p> <p>5. Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej nt. uzależnień, doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<p>- Realizacja programów profilaktyki uzależnień we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Stalowej Woli: - w oddziałach przedszkolnych „Czyste powietrze wokół nas”, - w klasach II – III „Zawsze razem”, - w klasach I – III „Nie pal przy mnie, proszę” - w klasach IV „Bieg po zdrowie” - warsztaty z alko- i narkogoglami. <b>Realizacja programów rekomendowanych przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom: programu przeciwdziałania spożywania alkoholu przez dzieci i młodzież „Debata”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, Spójrz inaczej”.</b> - Propagowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych dla uczniów i rodziców.</p>	

		<p><b>6. Realizacja programu</b> promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej wybranego z listy programów rekomendowanych <a href="http://www.programyrekomendowane.pl">www.programyrekomendowane.pl</a>.</p> <p><b>7. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, z Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie, z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, z Policją, z kuratorem sądowym.</b></p>	<p>-Zajęcia nt. skutecznych sposobów odmawiania, na temat zagrożenia zdrowia /alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze/.</p> <p><b>Udział nauczycieli w warsztatach przygotowujących realizatorów programu „Spójrz inaczej” w kl. I-III w ramach projektu.</b></p> <p>-Zajęcia nt. mitów i stereotypów dotyczących uzależnień.</p> <p><b>Organizowanie działań profilaktycznych w formie zajęć teatralnych.</b></p> <p>-Postępowanie zgodnie z opracowaną Strategią działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych w wybranych sytuacjach problemowych mogących pojawić się na terenie szkoły.</p> <p>-Porady, konsultacje z rodzicami, wskazówki wychowawcze, możliwość spotkania i pomocy psychologicznej.</p> <p>-Poszerzenie wiedzy nt. obowiązujących przepisów w zakresie działalności profilaktyczno –wychowawczej szkoły.</p> <p>-Pozyskiwanie środków na działania z zakresu profilaktyki.</p> <p><b>-Realizacja zadań Gminnego Programu Profilaktyki. Upowszechnianie działalności Punktu Konsultacyjnego.</b></p>	
--	--	---	--	--

**XI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom wychowawczym oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.**

	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
1.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	-Okresowa analiza funkcjonowania uczniów przejawiających trudności edukacyjne i wychowawcze.	
2.	<b>Wykorzystywanie wypracowanych rozwiązań w związku z udziałem szkoły w Projekcie edukacyjnym „Dostępna</b>	<b>2. Podejmowanie działań na rzecz uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi /SPE/ zgodnie z Modelem Dostępnej Szkoły /MDS/.</b>	-Rozmowy z rodzicami; wyjaśnianie przyczyn trudności w nauce. -Uświadamianie rodzicom konieczności specjalistycznych badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. -Organizowanie spotkań Zespołu Wychowawczego celem ustalania form i sposobów pomocy konkretnym uczniom.	



<p>szkole” w latach 2000/20221 – 2022/2023</p>	<p>3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</p> <p>4. Organizacja warsztatów nt. technik uczenia się</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p> <p>6. Uczestnictwo uczniów ze SPE w dodatkowych zajęciach specjalistycznych</p>	<p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>4. Praca opiekuńczo – wychowawcza świetlicy szkolnej.</p> <p>5. Motywowanie uczniów do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych.</p> <p>6. Monitorowanie sytuacji uczniów, u których pojawiły się problemy w nauce lub zachowaniu, m. in. po wyjeździe rodziców za granicę.</p> <p>7. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy organizowanych przez Kuratora Oświaty i inne podmioty działające na rzecz oświaty.</p> <p>8. Rozpoznawanie predyspozycji, zdolności i zainteresowań uczniów w zakresie wyboru zawodu, w tym uczniów z kl. VII - VIII na doradztwie zawodowym związanych m.in. z wyborem szkoły ponadpodstawowej.</p>	<p>-Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów z orzeczeniem, opinią poradni oraz trudnościami w nauce i innymi problemami.</p> <p>-Otoczenie uczniów szczególną opieką wychowawcy, nauczyciela współorganizującego kształcenie, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. psychologa oraz wychowawcy świetlicy.</p> <p>-Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć prowadzonych w szkole oraz organizowanych w poradni psychologiczno- pedagogicznej i zachęcanie do udziału według rozpoznanych potrzeb.</p> <p>-Zajęcia nt. sposobów efektywnego uczenia się.</p> <p>-Identyfikacja uczniów przejawiających wysokie zdolności, którym towarzyszą zainteresowania i uzdolnienia określoną dziedziną działalności.</p> <p>-Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów (koła przedmiotowe, sportowe, chór).</p> <p>-Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>-Pomoc koleżeńska.</p> <p>-Rozwijanie zainteresowań uczniów i pogłębianie motywacji do nauki.</p> <p>-Uświadamianie rodzicom ich roli w motywowaniu dzieci do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p> <p>-Rozmowa z uczniami - zadawanie pytań: „Jak pracuję?, Jak się staram?, Jak się przygotowuję do lekcji?, Czy posiadam wszystkie przybory szkolne?”</p> <p>-Informowanie na bieżąco rodziców przez dziennik elektroniczny o nieobecności na zajęciach, braku zeszytów i podręczników szkolnych oraz potrzebnych przyborów.</p> <p>-Uświadamianie rodzicom konieczności uregulowania spraw</p>	
--	--	--	---	--

			opieki nad dzieckiem w przypadku wyjazdu. -Podejmowanie działań wyjaśniających, interwencyjnych w niepokojących sytuacjach.	
<b>XI. Upowszechnianie zasad postępowania zgodnie ze strategiami, procedurami, zasadami, regulaminami. Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki w różnych formach. Podniesienie kompetencji wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli i rodziców.</b>				
L p.	Cele i zadania programu	Zakres treści/cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji	Uwagi
	<p>1. Doskonalenie kompetencji osób prowadzących działania wychowawczo -profilaktyczne</p> <p>2. Upowszechnianie zapisów Ustawy z 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – art.4 ust.4 /katalog kar min, za przejawy demoralizacji/ niezależnie od kar zapisanych w Statucie Szkoły</p> <p><b>3. Upowszechnianie wśród dzieci, rodziców i pracowników szkoły Standardów Ochrony Małoletnich</b></p>	<p>1. Upowszechnianie zasad postępowania w sytuacjach problemowych i kryzysowych. w różnych dziedzinach. <b>-wykorzystanie możliwości e-dziennika do przesyłania informacji do rodziców.</b></p> <p>2. Odwoływanie się w sytuacjach wychowawczych do przepisów, zasad, regulaminów.</p> <p>3. Udział w szkoleniach, warsztatach, kursach.</p> <p>4. Wykorzystanie możliwości dziennika elektronicznego do informowania rodziców o inicjatywach, publikacjach dot. profilaktyki.</p> <p><b>3. Upowszechnianie zadań Dziecięcego Telefonu Zaufania Rzecznika Praw Dziecka 800 12 12 12</b></p> <p>4. Zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.</p>	<p>-Przypominanie zapisów opracowanych procedur na zebraniu rady pedagogicznej oraz na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>-Zapoznanie lub przypomnienie uczniom, rodzicom zasad postępowania w trudnych sytuacjach wg zapisów ww. dokumentów.</p> <p>-Dostosowywanie istniejących procedur lub opracowywanie nowych przy udziale uczniów i rodziców.</p> <p>-Ćwiczenia w akcji ewakuacyjnej.</p> <p>-Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, kursach, wykładach i debatach w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczo – profilaktycznych.</p> <p>-Przygotowywanie i upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki w formie tablic edukacyjno – informacyjnych, na stronie www, w formie ulotek, informacji przesyłanych przez e-dziennik...</p>	

\* **Uwaga** 1) Realizacja programu w formie wyjazdów, wycieczek, organizacji konkursów, zawodów, uroczystości, spotkań, jak też zapraszanie osób z zewnątrz szkoły będzie możliwe po uprzednim zgłoszeniu do dyrektora szkoły i uzyskaniu zgody rodziców.  
Konkursy mogą być organizowane także online.

2) **Program wychowawczo-profilaktycznego może zostać zmodyfikowany przez dyrektora szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, min. z uwagi** na:

- zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną lub
- nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów (innego niż nieodpowiednia temperatura zewnętrzna lub w pomieszczeniu, w którym odbywają się zajęcia, impreza ogólnopolska lub międzynarodowa).

## VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Promocji Zdrowia powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie wyników ewaluacji, z którymi zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## VII. WYKAZ INSTYTUCJI I OSÓB DZIAŁAJĄCYCH NA RZECZ UCZNIÓW, WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Lp.	Nazwa instytucji /organizacji/	Obszary współpracy
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Stalowej Woli,  -inne poradnie; w tym niepubliczne o uprawnieniach poradni publicznej	<p><b>1.Specjalistyczna diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości, psychofizycznych dzieci i młodzieży,</li> <li>• przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>• rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią),</li> <li>• wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych,</li> <li>• dojrzałości szkolnej,</li> <li>• zaburzeń rozwoju mowy i wad wymowy,</li> <li>• autyzm, zespół Aspergera, zaburzeń zachowania, uzależnień, niedostosowania społecznego,</li> <li>• preferencji zawodowych i kreowanie kariery zawodowej.</li> </ul> <p><b>2.Wspomaganie wychowania przedszkolnego oraz szkoły w zakresie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w formie:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• terapii psychologicznej indywidualnej, rodzinnej, grupowej,</li> <li>• indywidualnej terapii pedagogicznej dla dzieci z trudnościami w nauce, w tym dzieci ze specyficznymi trudnościami,</li> <li>• indywidualnej terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, wadami wymowy, jękających się z zaburzeniami rozwoju mowy,</li> <li>• terapii dzieci ze spektrum autyzmu,</li> <li>• zajęć terapeutycznych dla uczniów niewidzących i słabowidzących oraz niepełnosprawnych intelektualnie z wykorzystaniem arteterapii,</li> <li>• terapii EEG-Biofeedback,</li> <li>• porad dla rodziców i nauczycieli (trudności wychowawcze, trudności w nauce, problemy okresu dojrzewania, zaburzenia zachowania i inne),</li> <li>• doradztwa zawodowego, pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia, w tym uczniom niepełnosprawnym,</li> <li>• działań mediacyjnych, między stronami konfliktu (uczniami, rodzicami, nauczycielami),</li> <li>• działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• konsultacji na terenie szkoły.</li> </ul> <p><b>3. Wydawanie orzeczeń przez Zespół Orzekający na wniosek rodziców /opiekunów:</b></p> <p>o potrzebie kształcenia specjalnego w stosunku do uczniów z niepełnosprawnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niesłyszących i słabosłyszących,</li> <li>• niewidomych i słabowidzących,</li> <li>• z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,</li> <li>• z upośledzeniem umysłowym,</li> <li>• z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera,</li> <li>• ze sprzężonymi niepełnosprawnościami,</li> <li>• niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,</li> <li>• o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych dla dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim,</li> <li>• o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego,</li> <li>• o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia</li> </ul>
--	--	---

		<p>uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.</li> </ul>
2.	<p>Ośrodek Pomocy Społecznej w Pysznicy, asystenci rodzin</p> <p><b>Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy w Rodzinie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznanie środowiska ucznia.</li> <li>Wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.</li> <li>Dofinansowywanie obiadów najbardziej potrzebującym.</li> <li>Udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej.</li> <li>Dofinansowywanie wyjazdów uczniom.</li> <li>Realizacja procedur związanych z realizacją Niebieskiej Karty, udział pedagoga szkolnego w pracach grup roboczych.</li> <li>Udział w szkoleniach nt. przemocy domowej.</li> </ol>
3.	<p>Higienistka szkolna, lekarz podstawowej opieki zdrowotnej</p>	<p><b>1.Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniami:</b></p> <p>-testy przesiewowe polegające na wstępnej identyfikacji odchyleń od normy rozwojowej, niezdiagnozowanych chorób, zaburzeń lub wad, przez zastosowanie szybkich metod badania:</p> <p>-profilaktyczne badania lekarskie (bilanse zdrowia) w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>indywidualnej oceny stanu zdrowia i rozwoju uczniów,</li> <li>kwalifikacji do zajęć wychowania fizycznego i sportu szkolnego,</li> <li>zdrowotnej gotowości szkolnej uczniów,</li> <li>kwalifikacji do programów rehabilitacyjnych,</li> <li>ograniczeń dotyczących wyboru i nauki zawodu:</li> </ol> <p>-udzielanie pomocy w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruć,</p> <p>-kontrole czystości uczniów,</p> <p>-edukacja zdrowotna i promocja zdrowia.</p>
4.	<p>Sąd Rejonowy – III Wydział Rodzinny i Nieletnich</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z zawodowymi i społecznymi kuratorami sądowymi;</li> <li>Rozwiązywanie problemów uczniów, wgląd w sytuację rodzinną;</li> <li>Interwencje mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i prawidłowej opieki ze strony rodziny.</li> </ol>
5.	<p>Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Stalowej Woli</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych.</li> <li>Pozyskiwanie pomocy dydaktycznych, materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej do prowadzenia zajęć w szkole;</li> <li>Udział w konkursach, akcjach, happeningach promujących zdrowy styl życia.</li> </ol>

6.	Policja	<p>1. Spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacji dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym.</p> <p>2. Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.</p> <p>3. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły.</p> <p>5. Pomoc w przygotowaniu uczniów i przeprowadzaniu egzaminu na kartę rowerową.</p>
7.	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Pysznicy	<p>1. Wspomaganie szkoły w działalności służącej rozwiązywaniu problemów alkoholowych.</p> <p>2. Finansowanie inicjatyw szkolnych w zakresie profilaktyki ze środków GKRPA.</p>
8.	Dom Kultury w Pysznicy	<p>1. Wystawy okazjonalne.</p> <p>2. Koncerty muzyczne; udział w przedstawieniach teatralnych.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych organizowanych przez DK.</p> <p>4. Wspólne organizowanie czasu wolnego uczniom.</p> <p>5. Zorganizowanie w szkole zajęć tanecznych dla najmłodszych uczniów prowadzonych przez instruktora DK.</p>
9.	Biblioteka Publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania autorskie.</li> <li>• Akcje czytelnicze.</li> <li>• Wspólne organizowanie czasu wolnego uczniom.</li> <li>• Angażowanie uczniów w działalność Koła Dyskusyjnego.</li> </ul>
10.	Parafia Rzymskokatolicka w Pysznicy	<p>1. Współpraca w organizowaniu akcji charytatywnych, pomocy najbardziej potrzebującym.</p> <p>2. Pomoc w organizowaniu uroczystości środowiskowych, opłatka.</p> <p>3. Działalność drużyny harcerskiej.</p>

11.	Straż Pożarna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie różnorodnych akcji dotyczących niebezpieczeństw i zagrożeń; sposoby zapobiegania.</li> <li>2. Udział straży pożarnej w spotkaniach z uczniami.</li> <li>3. Prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym.</li> <li>4. Udział uczniów w różnorodnych konkursach plastycznych i wiedzy organizowanych pod patronatem tej instytucji.</li> </ol>
12.	Władze lokalne samorządowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z pracą urzędów.</li> <li>2. Spotkania z okazji uroczystości szkolnych i środowiskowych.</li> <li>3. Dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych.</li> <li>4. Sponsorowanie nagród w konkursach organizowanych przez szkołę.</li> <li>5. Promocja działań szkoły na stronach Gminnego Portalu Internetowego.</li> </ol>
13.	Stalowowolski Ośrodek Wsparcia i Interwencji Kryzysowej (SOWiIK)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc psychologiczna, prawna, psychoterapia, grupy wsparcia dla młodzieży oraz rodzin doświadczających przemocy, będących w żałobie;</li> <li>2. Szkoła dla rodziców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą.</li> </ol>
14.	Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.</li> <li>2. Zapraszanie specjalistów w celu przeprowadzenia rad szkoleniowych, warsztatów podnoszących umiejętności nauczycieli.</li> </ol>
15.	Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orzekanie o stopniu niepełnosprawności.</li> <li>2. Pomoc w pokonywaniu barier komunikacyjnych i architektonicznych dzieci w domu.</li> </ol>

## VIII. ZAŁĄCZNIKI

Procedury, strategie, zasady postępowania w wybranych sytuacjach problemowych mogących pojawić się na terenie szkoły.

Szkolny Program Rozwijania Zainteresowań i Zdolności Uczniów.

Dokument „Formy i rodzaje dostosowania wymagań do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów”.

Poradnik Bezpieczna szkoła – zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.

*Opracowanie:*  
*Alina Tofil*  
*Angelika Bąk*  
*Agata Podstawek*

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pysznicy w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2024 r.**

**Rada Pedagogiczna Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pysznicy przyjęła Program do realizacji Uchwałą Nr 2024/2025 w dniu 30 września 2024 r.**